
Dialogo Euristico I.N.D.I.R.E.
Avanguardie Educative

“A scuola con filosofia”

“PENSARE LA TERRA”

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE PRAIA A MARE

Scuola Primaria di San Nicola Arcella

A.S. 2022/2023

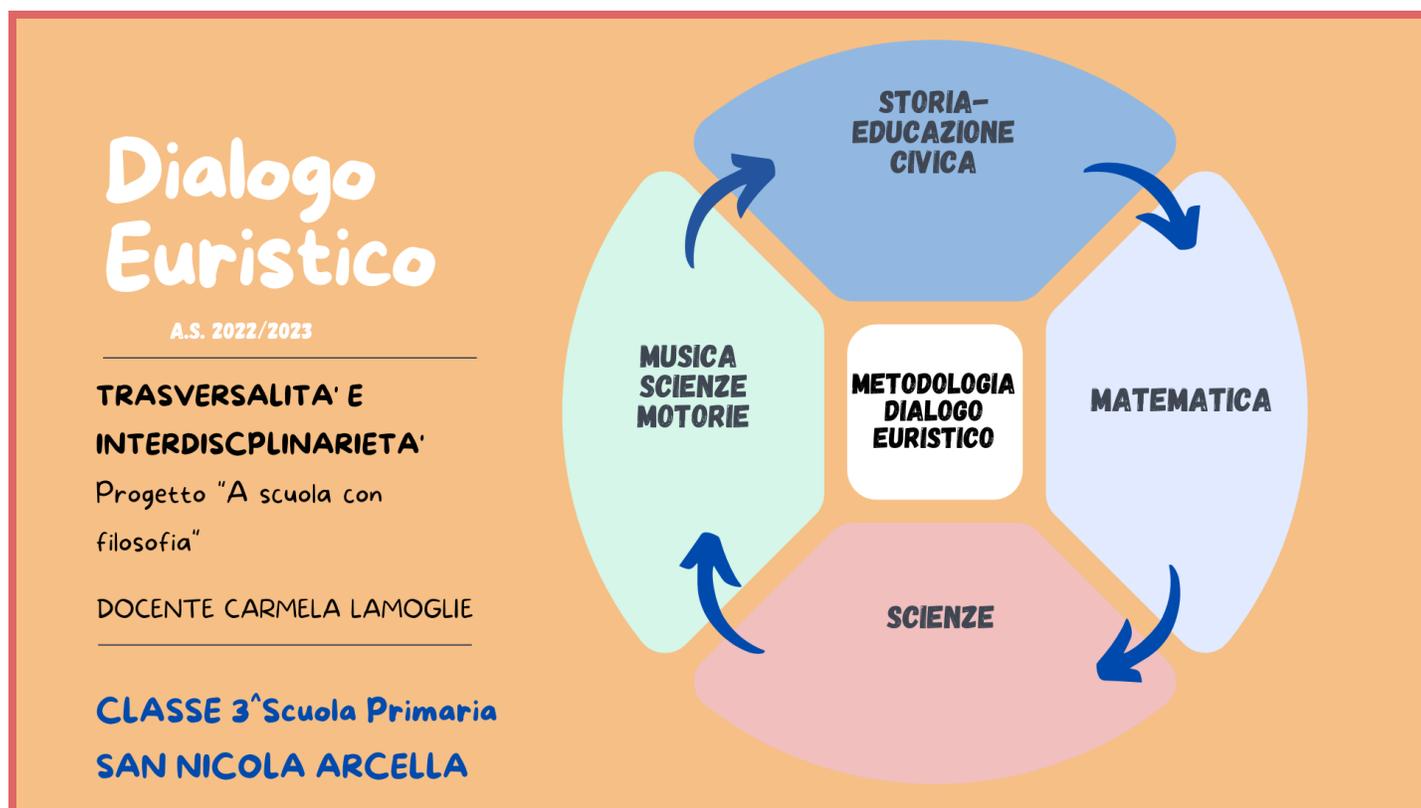
Ins. Carmela Lamoglie

INTRODUZIONE

In questo secondo quadrimestre dell'anno scolastico continua la sperimentazione della metodologia "*dialogo euristico*" che ha avuto inizio lo scorso anno.

Lo schema seguente sintetizza la modalità di lavoro trasversale e interdisciplinare sviluppata con l'applicazione della metodologia. Si tratta delle discipline dell'area scientifica e storico-sociale che riguardano il mio ambito di intervento. Ogni volta che emerge una tematica da indagare tutti gli ambiti vengono coinvolti.

Gli alunni hanno espresso un alto gradimento per questo approccio metodologico perché trovano uno spazio per affermare le proprie idee ed essere ascoltati dai pari e dall'adulto e mostrano piacere nell'arrivare a proporre e realizzare soluzioni ai problemi posti.



“PENSARE LA TERRA”

Questo percorso di indagine è stato segnato da due domande: 1) "Perché **dobbiamo difendere l'ambiente?**", proposta da Francesca, 2) "**Perché dobbiamo studiare la storia?**" proposta da Ruben.

Entrambe hanno suscitato grande interesse e posizioni diverse dando origine a sessioni di dialogo e ad attività disciplinari, interdisciplinari e transdisciplinari.

Dallo studio dell'evoluzione dell'uomo e del rapporto uomo e ambiente nel corso della Preistoria. Nello specifico la grande Glaciazione dell'era Quaternaria, l'estinzione di molte specie animali e il nuovo adattamento di altre specie tra cui l'homo sapiens.

I dialoghi riportati di seguito sono la sintesi di sessioni di circle time e un percorso dialogico arricchito da riflessioni significative man mano che le attività prendevano corpo. Il punto decisivo è stato nella decisione condivisa dai componenti del gruppo-classe, che *“non basta solo parlare, ma occorre fare qualcosa che possa coinvolgere anche altri”* e *“l'uomo si è evoluto perché ha imparato cose nuove e ha tramandato gli errori e le conoscenze degli uomini precedenti”*

A tal fine sono stati realizzati: 1) partecipazione a una manifestazione in coordinamento con altre classi e con la partecipazione delle famiglie, del dirigente scolastico, del sindaco in occasione della **Giornata della Terra**, 2) una mostra **“Museo Archeologico”**.

Nel primo caso sono stati realizzati lavori grafici, slogan, canti, sacchetti contenenti semi da donare ai partecipanti.

Nel secondo caso sono stati realizzati un maxi lapbook sulla linea del tempo, riproduzioni di pitture rupestri, manufatti con pasta di sale che riproducono oggetti, collane e costruzioni del periodo Paleolitico e Neolitico, per allestire una mostra che è stata

Attività secondo quadrimestre didattico

presentata dagli alunni di classe terza ai compagni di altre classi del Plesso scolastico.

La mostra è stata condivisa con le famiglie attraverso un video di presentazione.

SINTESI DEL LAVORO



TRASCRIZIONE DEI DIALOGHI SVOLTI NELLA SESSIONE FILOSOFICA IN CIRCLE TIME

1)

F: Perchè dobbiamo difendere l'ambiente?

M: dobbiamo difenderlo perchè ci da ossigeno e vita

A: è importante salvare tutte le forme viventi

R: non dobbiamo inquinare perché potremmo estinguerci, come si sono estinti gli uomini prima dell'homo sapiens.

A: non dobbiamo solo dirle queste cose, ma dimostrarle. E' utile dirlo, mase nessuno fa nulla...allora si continuerà ad inquinare tutto.

R: ieri un mio amico ha buttato la carta per terra e io l'ho raccolta.

M: io per fare la spesa esco in bici

M: perché sei andata in bici? Forse per non inquinare?

M: certo!

R: allora hai fermato tua mamma che voleva andare in macchina e l'hai convinta ad andare in bici!

A: dovremmo fare manifestazioni per farlo sapere agli altri!

G: non dobbiamo ripetere sempre le stesse cose! Ma cosa facciamo nella vita?

S: possiamo fare certe cose, anche piccole per esempio per dare l'esempio agli adulti

M: si, ma farlo sapere a tutti è importante!

A: anche la canzone che abbiamo imparato abbiamo trasmesso un messaggio.

M: si, infatti diceva "uomo che ci fai con il tuo progresso se non sai più toccare la terra e i fiori con le mani" (intonazione della strofa della canzone "Un'astronave blu")

Attività secondo quadrimestre didattico

F: e diceva pure “uomo non ci sei soltanto tu!”

R: ci sono pure animali in via di estinzione come le api

G: pure gorilla e orsi polari!

A: se qualcosa va bene per l’uomo non è detto che va bene anche per gli animali.

G: non rispettiamo la libertà degli animali

A: anche tagliare gli alberi non va bene per gli animali, ma...anche per noi!

J: alla fine se facciamo male alla natura facciamo male anche a noi stessi.

Maestra: possiamo fare qualcosa noi, per cambiare questa situazione?

M: allora organizziamo con le classi un cartellone grande da mettere fuori con un disegno e un messaggio e chiediamo il permesso al sindaco! siete d’accordo?

G: insieme alla scuola media?

N: si, sono d’accordo, ma lo vedono solo nel nostro paese...

S: allora lo mettiamo sulla strada statale!

N: non sono d’accordo, non passano tutti da quella strada!

G: ecco... Ci sono! Usiamo i social! Facciamo un video e lo vede tutto il mondo!

R: per dare l’esempio facciamo un video mentre ripuliamo

A: sarebbe bello anche fare un telegiornale!

N: possiamo mettere sui social uno slogan che parla di pulire il paese.

M: si, bello! Ho un’idea...facciamo un video e mettiamolo su youtube!

M: possiamo inventare una canzone e fare una mostra e andiamo in piazza, però prima dobbiamo dirlo a tutti così possono vederlo anche dal cellulare!

Conclusione condivisa espressa da J: *Non basta dire che dobbiamo salvare l’ambiente e non inquinare, ma dobbiamo anche dare l’esempio.*

2)

R: Perché dobbiamo studiare la storia?

F: dobbiamo studiarla per sapere cosa hanno fatto gli uomini prima di noi, per esempio levigare la pietra o costruire oggetti.

N: bisogna studiarla perché è importante sapere cosa facevano i nostri antenati.

Maestra: ma è davvero importante sapere cosa facevano gli uomini prima di noi?

G: secondo me è importante.

A: per me è importante un po' sì e un po' no.

A: devo sapere come è fatta la vita nella preistoria

N: devo sapere la vita che ci precede perché è importante sapere le nostre origini perché è come se fossimo noi.

M: la storia è importante perché se diventi un uomo importante devi sapere le cose della tua città per prendere decisioni.

A: non sono d'accordo, tutti devono conoscere le cose del passato, mica solo gli uomini importanti!

R: tutti possiamo imparare qualcosa dal passato.

F: sono d'accordo! dalle esperienze degli uomini del passato puoi imparare.

G: certo! Così non fai sempre gli stessi errori!

A: sono d'accordo, giusto!

M: abbiamo imparato che gli uomini si sono evoluti, sono cambiati.

G: l'uomo non ha fatto tutto perfetto, ma ha fatto errori e poi ha imparato

M: si va avanti sbagliando.

N: ogni specie sa fare di più di quella precedente.

Attività secondo quadrimestre didattico

S: perché impara dagli errori della specie precedente e poi aggiunge qualcosa di nuovo.

G: sì, sono d'accordo, ma aggiungo che chi va avanti aggiunge cose nuove, ma lascia pure agli altri.

M: lasciano le cose nuove a chi viene dopo.

R: quelli che nascono come fanno a sapere già le regole?

M: da quello che hanno fatto le specie passate possiamo capire.

G: c'era un capo più anziano che aveva più esperienza e raccontava le cose agli altri.

S: i più giovani lo ascoltavano, imparavano le tecniche e miglioravano.

F: anche ora i nonni e i genitori ci tramandano le cose.

A: anche le maestre ci tramandano le cose che hanno studiato prima.

M: la maestra ha imparato dai suoi maestri e ora tramanda a noi.

Conclusione condivisa espressa da G: *“L'uomo si è evoluto perché ha fatto errori e ha imparato, in più ha tramandato le cose che imparava”*

Documentazione fotografica delle attività

Cliccare sui link seguenti o inquadrare i QR code

Attività secondo quadrimestre didattico

“Pensare la Terra” cliccare sul link o inquadrare il QR code

<https://www.sfofliami.it/fl/277894/bbxdkd4fzykxbgbrdhvtm1rpxccmb8>



“Museo archeologico” cliccare sul link o inquadrare il QR code

<https://www.sfofliami.it/fl/277888/4kp87g5pb46gpybpqhzex8q4sh5utut>



Docente Carmela Lamoglie